

《普通高等学校本科教育教学审核评估 实施方案（2021-2025 年）》释义 （试用稿）

1 《方案》研制的背景、思路与目标

1.1 《方案》研制背景

习近平总书记在全国教育大会上的讲话中指出：要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。习近平总书记关于教育的重要论述为高等教育评估改革提供了根本遵循。在习近平教育思想的指导下，《方案》研制的背景主要为如下三方面：

一是**落实中央关于教育评价改革的重要举措**。2020 年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“改进本科教育教学评估，推进高校分类评价”“加强和改进教育评估监测”。中央关于教育评价改革，教育督导改革，从国家层面对新时代评估作出方向性、全局性和战略性的制度安排。

二是**构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务**。陈宝生部长多次强调：“抓质量就是抓责任、抓标准、抓激励、抓评估”。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。40 年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，

是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是改进本科教育教学评估工作的内在需求。新发展阶段迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

1.2 《方案》研制工作思路

《方案》研制工作思路主要有如下三方面：

一是主动适应高等教育转段发展需求。当前，高等教育进入普及化阶段，立德树人成为根本任务，“以本为本”“四个回归”成为时代命题，多样化发展成为必然趋势。新一轮审核评估紧扣“转段”特征和未来五年高校评估着力点，更加注重立德树人成效评价，更加注重夯实本科教育教学基础地位，更加注重分层分类评估，引导高校科学定位、特色发展。

二是继承发展上轮审核评估成功经验。新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上一轮审核评估的延续、改进与升级。充分继承上轮审核评估“自己尺子量自己”“五个度”等高教战线普遍认可的经验做法，积极借鉴国际高等教育质量保障先进理念，全面对接新时代本科教育新要求，从评估指导思想、理念标准、方法技术等方面系统设计、改革创新。

三是准确把握新一轮审核评估工作重点。坚持问题导向和需求导向，着力解决中央和教育部党组关心、群众关切、社会关注的问题。针对不同层次、不同类型高校办学目标和服务面向，实行分类施策、

精准评价。突出评估诊断功能，当好“医生”和“教练”，强化评估结果使用，促进高校建立健全内部质量保障体系。创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合，实现减负增效。

1.2 《方案》研制工作目标

《方案》研制研制工作目标为：“一根本、两突出、三强化、五个度”。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。**两突出：**即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。**三强化：**即以学生发展为本位，强化学生中心、强化产出导向、强化持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。**五个度：**即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

2 《方案》研制回应的重点问题

《方案》研制坚持问题导向，紧扣上轮审核评估存在的短板及新时代本科教育要求进行优化改进，回应政府关切、社会关注、高校关心的热点难点问题。

2.1 强化立德树人

针对上一轮评估局限于对本科教学工作的评估，对立德树人强调不够鲜明，以及目前高校落实立德树人“软、弱、碎”，思想政治工作体系还没有完全贯通到教学体系、教材体系、管理体系，“三全育人”格局还未完全形成的问题，新一轮审核评估牢牢把住习近平总书记

记反复强调的“两个根本”，把立德树人融入评估全过程、全方位。一是强化基础，把党的领导、立德树人作为总纲领和指导思想，旗帜鲜明要求高校坚定社会主义办学方向、五育并举培养时代新人；二是强化指标，增设立德树人评价指标，使立德树人“软目标”变成评估的“硬指标”；三是强化制度，建立学校立德树人负面清单，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”。

2.2 强化内涵导向

针对上一轮评估“五唯”评价顽疾有所表现，特别是近年来高校在科研评价和人才评价方面存在的“五唯”顽疾，新一轮审核评估更加注重发展性评价，坚持以内涵式发展为导向，把立德树人成效作为检验和评价学校一切工作的根本标准，引导高校更加注重内涵和质量，引导教师潜心教书、安心育人。一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平；二是强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献；三是强化学生学习效果评价，重点关注学生“学会什么”；四是强化多元主体评价，建立行业、企业深度参与评估机制和学生参与评估机制，从不同角度了解在校生学习体验和学校人才培养情况。

2.3 强化分类评估

针对上一轮审核评估分类指导不够、对不同办学定位和办学特色的高校个性化引导不强的问题。新一轮审核评估充分体现新时代教育评价改革要求，强化评估分类指导，引导高校各安其位、内涵发展、特色发展。一是按不同类型选定不同指标体系。根据高校办学定位、人才培养目标及发展阶段，提供“两类四种”指标体系，不同高校可以结合自身实际和发展需求“量身定制”，各取所需，百花齐放，潜心办学；二是同类型常模比较长短。高校可以从高等教育质量监测国

家数据平台自主选择常模数据（即高校本科教育教学关键数据平均值）作对比分析，帮助学校进一步找准发展位置和改进方向。

2.4 强化激励功能

针对上轮评估刚性不足、硬度不够的问题，新一轮审核评估更加强调评估的制度化设计，切实让评估“管用”“长牙齿”。一是坚守“双底线”，把住国家对本科教育的强制性质量要求和高校自身设定的本科人才培养质量要求，为高校持续健康发展提供刚性制度保障；二是“晒出”问题清单，由教育部评估专家委员会审定后在一定范围公布，同时建立“回头看”整改复查机制，咬住问题清单不松口、一纠到底，对整改不过关的高校予以通报，让评估整改“硬起来”；三是设立“本科教育教学示范案例”，对标新时代本科教育质量要求，衔接融合“双一流”建设监测指标，引领本科教育教学综合改革创新，让教学改革“动起来”；四是分类设置常模数据进行对照比较，帮助学校找准坐标与定位，找到差距与不足，持续改进提高。

2.5 强化减负增效

针对上一轮审核评估中评估专家与学校负担相对偏重的问题，新一轮审核评估坚持优化评估程序方法，切实减轻评估负担，增强评估效能。一是充分利用信息技术，增设线上评估，实行线上线下评估“一体化”，让评估流程“优起来”；二是精简入校评估专家人数、天数、环节，减免已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），让评估负担“减下来”；三是尊重专家自由裁量权和学校自主选择权，增设专家与学校协商制定“个性化”评估考察方案，让组织实施选择权“落下来”。

2.6 强化评估整改

针对上一轮审核评估中缺乏刚性要求和外部约束问题，新一轮审

核评估将评估整改作为评估的重要环节纳入评估程序，从评估申请、学校整改和监督检查等方面强化整改工作。一是将学校对上一轮审核评估的整改情况作为新一轮审核评估申请的重要内容，评估整改成效不显著得高校不能申请第一类评估；二是将评估整改工作细化为制定整改方案、中期自查和整改总结三个阶段，并对每一阶段得工作提出了具体要求；三是强化教育行政部门对学校评估整改工作进行监督检查，建立整改督导复查机制，公布整改监督检查结果，督促学校切实整改，持续提高本科教育教学质量；四是强化评估整改结果应用和问责，整改效果作为政策制定、资源配置、招生指标、专业设置等方面的重要参考，对整改不力的高校予以通报。

3 《方案》实施要点

3.1 审核评估指导思想

新一轮审核评估的指导思想体现了“五个坚持”：一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；二是坚持党的教育方针和社会主义办学方向；三是坚持破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位；四是坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展；五是坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

上述指导思想体现了“三发展”（引导高校内涵发展、特色发展、创新发展），“四促进”（以评促建、以评促改、以评促管、以评促强），“五育并举”（培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人）。

3.2 审核评估基本原则

新一轮审核评估基本原则为“5个坚持”：

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

3.3 审核评估对象与条件

本轮审核评估对象是两类普通高等学校：一是参加过上一轮本科教学工作审核评估的高校，二是5年前（按申请新一轮审核评估的年份算）参加过合格评估获得“通过”结论的新建本科高校。没有参加过合格评估和合格评估尚未满5年的新建本科高校不能参加新一轮审核评估。

本轮审核评估分为两类：第一类为本科教育教学质量保障审核评估，第二类为本科教育教学工作审核评估。评估对象可根据自身学校办学定位和特色，自主选择适宜学校实际需求的评估类型申请参加。原则上，申请参加第一类审核评估的高校，办学定位为世界一流，教育教学改革具有代表性、先进性，人才培养质量高，本科教育教学工作要素与质量保障体系的建设与运行效果在最近一次评估中得到了专家的充分肯定，评估整改成效显著；其余高校需申请参加第二类审核评估。

审核评估分类的主要依据是质量保障模式和水平。我国 2003—2008 年开展的普通高等学校本科教学工作水平评估，偏重于科层机制的质量保障模式，评估指标体系关注的是质量保障要素，对质量保障制度和文化的关注不够，质量保障水平较低；2013—2018 年开展的普通高等学校本科教学工作审核评估，虽然在关注质量保障要素的同时，在 6 个审核要素设置了一个“质量保障”要素，增强了对质量保障制度的关注，但对质量保障文化的关注仍显不够。毋庸置疑，在外部质量保障的强力推动下，尤其是经历了水平评估和审核评估两轮评估，我国高等教育内部质量保障能力在不断提升。然而，我们不得不正视的一个事实是，我国高校的质量保障水平还参差不齐。经历了水平评估和审核评估的部分研究型大学，正在向质量保障的文化机制迈进，其余大多数高校仍然需要强调质量保障制度、强化质量保障的过程与输出性要素。对于经历了合格评估但没有经历上一轮审核评估的高校，甚至还要关注质量保障的输入性要素。

因此，本轮审核评估采取分类评估，对于一部分高校主要针对质量保障能力进行审核评估，重点考察其内部质量保障体系运行的有效度以及持续改进质量的能力和信心，引导学校提升内部质量治理能力和质量文化建设，十分必要。对于其余大多数高校仍然需要对影响教育教学及其质量保障的关键要素给予重点关注，引导学校进一步增强

质量保障意识、建立质量保障的长效机制、提高质量保障体系的完整性和有效性。

3.4 审核评估指标体系

3.4.1 第一类审核评估

第一类审核评估重点考察是高校本科教育教学质量保障能力、教育教学水平和综合改革成效，包括定性指标和定量指标。

(1) 定性指标

主要对影响高校本科教育教学质量保障和教育教学水平的非量化核心要素进行审核。指标体系包括 4 个一级指标、12 个二级指标和 35 个审核重点。指标体系设计强调 5 个注重：注重质量保障的文化机制，引导高校提升内部质量保障能力、加强质量文化建设；注重本科教育的时代要求，引导高校落实立德树人根本任务、建设中国特色的世界一流本科教育；注重质量主体的学校责任，引导高校自我定位、自我规划、自我评估、自我改进；注重成果导向的质量理念，引导高校将产出导向、学生中心、持续改进三大理念落实到教学设计、实施及评价全过程；注重“五度”评价的中国特色，引导高校不断提升培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的支撑度、质量保障运行的有效度、学生和用户的满意度。

在上一轮的审核评估方案中，吴岩司长提出审核的重点应该是“五度”，即培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的支撑度、质量保障运行的有效度、学生和用户的满意度。但在评估实践中，并没有完全按此“五度”进行评价。“五度”不仅是质量保障的重点，也是质量保障的理念。借助于“五度”，就能形成质量保障的中国特色和中国经验。因此，在第一类审核评估要进一步强化“五度”在质量保障中的作用，将其作为衡量学校质量保障效果的标准。

(2) 定量指标

在审核重点中设置了 35 个反映高校本科教育教学改革与创新发展的关键数据作为定量审核的指标，进行定量审核。这些指标主要参考了 双一流建设动态监测指标以及教育部高教司相关评价指标。高校也可结合本校办学实际和优势特色，从高等教育质量监测国家数据平台提供的高校教学基本状态常态监测数据自主选择定量审核指标。

3.4.2 第二类审核评估

第二类审核评估指标体系设计突出了主体性、导向性、多样性、发展性等“四性”：主体性，即突出审核评估以学校自我评估、自我改进为主，体现学校在人才培养质量中的主体地位；导向性，即突出把党的领导、立德树人作为总纲领和指导思想，把立德树人成效作为根本标准突出以国家的教育方针以及新时代对高等教育的新要求为导向；多样性，即突出学校人才培养的多样性，审核要素和审核要点开放可选，充分尊重学校办学自主权和自身特色；发展性，即突出学校质量保障体系运行和持续改进长效机制的建立，关注内涵和质量的持续改进和提升。

第二类审核评估指标体系包括定性指标和定量指标两部分。

(1) 定性指标

定性指标旨在对影响高校本科教育教学工作的非量化核心要素进行审核。指标体系包括 7 个一级指标、27 个二级指标和 74 个审核重点，设置统一必选项、类型必选项、特色任选项、首评限选项，形成三种不同的模块组合方案。学校可以根据本校办学定位和实际需求，自主选择其中一种方案，由计算机自动生成。

方案 1：适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；

方案 2：适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养

为主要方向的普通本科高校；

方案 3：适用于已通过合格评估 5 年以上，但未参加过上轮审核评估的本科办学历史较短的普通高校。

(2) 定量指标

定量指标旨在对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核。在审核重点中设置定量审核指标共 52 个，包括 32 个必选项和 20 个任选项。学校可根据实际需求，从高等教育质量监测国家数据平台自主选择多个类型高校常模数据（即高校本科教育教学关键数据平均值）作对比分析，促进找准自身优势与不足，不断改革发展。

3.5 审核评估组织实施

3.5.1 审核评估组织管理

与上一轮审核评估相同，新一轮审核评估仍然采取二级管理。由教育部负责制定审核评估政策、规划及实施办法，统筹协调、指导监督全国普通高等学校审核评估工作；由省（区、市）教育行政部门负责本地区所属高校审核评估工作，结合地方实际情况制订本地区审核评估实施方案和评估计划，报教育部备案后实施。新一轮审核评估对承担审核评估任务的单位（部门）设置了基本标准和规范要求，注重部省协同推进实施，以保障评估组织工作步调一致和评估结论实质等效。具体见《承担审核评估任务的单位（部门）的基本标准和规范要求》。

3.5.2 审核评估具体实施

中央部委所属高校（包括部省合建高校，下同）的审核评估，由

教育部高等教育教学评估中心(以下简称教育部评估中心)负责实施;地方所属高校的审核评估,由所在省(区、市)教育行政部门负责实施;所有高校的第一类审核评估,均由教育部评估中心负责实施。

3.5.3 审核评估专家

新一轮审核评估对评估专家的管理与要求与上一轮评估基本一致:由教育部评估中心统一负责评估专家队伍的建设与管理;专家须经过教育部评估中心组织的培训并取得合格证书后,方可参加审核评估;在地方教育行政部门组织的审核评估中,外省(区、市)专家人数一般不少于入校评估专家组人数的三分之二,专家组长必须由外省(区、市)专家担任。

新一轮审核评估强化了评估专家管理,制定了《普通高等学校本科教育教学工作院校评估专家评价暂行办法》,建立专家推荐、培训、入库、选派及进退评价机制,加强专家队伍动态管理,提高专家工作水平和业务能力。

3.6 审核评估程序

审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

3.6.1 评估申请

中央部委所属高校申请第一、二类审核评估,均需向教育部提出书面申请。地方所属高校申请第一类审核评估,需由地方教育行政部门向教育部推荐;申请第二类评估需向地方教育行政部门提出书面申请。高校在申请第一、二类审核评估时,应提交申请报告及参加上轮审核评估或合格评估的整改报告。申请报告的撰写见《普通高等学校本科教学审核评估申请报告(第一类)》和《普通高等学校本科教学审核评估申请报告(第二类)》;整改报告的撰写见《上一轮评估整改

报告指导书》。参加第一类审核评估需由教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会（以下简称评估专家委员会）审定。

3.6.2 学校自评

参评学校需于自评前参加国家或省级评估机构组织的评估培训，并依据所批准选用的审核评估方案，结合本校办学实际，按照《新一轮审核评估高校自评工作指南》认真开展自评自建。该指南对学校自评工作提出了工作要求，给出了工作流程、工作内容及实施要点。学校要按要求填报本科教学基本状态数据，在此基础上形成《自评报告》并上报，同时提交近三年的《本科教学质量报告》。《自评报告》的撰写要符合《普通高等学校本科教育教学审核评估自评报告撰写大纲》的要求。

3.6.3 专家评审

新一轮审核评估采取线上与线下（入校）相结合的评估方式。专业评估机构负责组建审核评估专家组，人数一般为15-20人。专家组的所有成员都参加线上评估，其中一部分（5-9人）参加入校评估。线上评估方式包括：线上审阅自评材料、调阅教学档案、访谈等，由专家组根据学校实际情况和评估工作需要确定。通过线上评估，专家组成员形成个人线上评估意见。《专家线上评估/入校评估指南》给出了线上审核评估目的、要求、方法和主要内容。

入校评估专家从线上评估专家，由专家组长根据线上评估情况确定，人数一般为5-9人。入校评估专家人数、天数、考察重点等由专家组长与校方协商确定，专家入校评估时间一般为2-3天，首次参加审核评估的学校一般为4天。入校评估重点是核查人才培养关键指标和关键环节、求证存疑问题、印证整体情况等。已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），免于考察评估。《专家线上评估/入校评估指南》给出了入校审核评估的程序、日程、要求、方法、内

容和评估意见反馈等。

专家组综合线上评估和入校评估总体情况，形成写实性《审核评估报告》（含问题清单）。《专家组审核评估报告撰写大纲》给出了《审核评估报告》撰写要求和撰写模板。

对本科教育教学具有标杆性和引领性的高校，专家组可推荐参评“本科教育教学示范案例”。推荐时要提交《本科教育教学示范案例推荐书》，详见《本科教育教学示范案例推荐书撰写格式》。

3.6.4 反馈结论

评估专家委员会负责审定所有参评高校的《审核评估报告》（含问题清单）。教育行政主管部门负责将《审核评估报告》（含问题清单）在一定范围内予以公布。对推荐参评“本科教育教学示范案例”的高校，由专家组组长向评估专家委员会陈述评估情况及推荐理由、参评学校校长进行陈述答辩。答辩通过后，教育部授予“本科教育教学示范案例”称号，并向社会公布和宣传。

3.6.5 限期整改

评估整改包括学校自我整改和监督检查。学校根据专家组《审核评估报告》（含问题清单）及学校《自评报告》的自查问题，制定《整改方案》。《整改方案》应包括如下主要内容：问题清单，整改目标和原则，整改措施、分工、进度安排和成效预期，整改工作督办机制等，详见《整改方案编制指南》。

学校应该按照《整改方案》认真开展自我整改，建立校内督查督办机制和问责机制，持续跟进整改进展和效果，按时提交《整改方案》、《中期自查报告》和《整改工作总结报告》。《中期自查报告》应该包括如下内容：整改方案总体落实情况，整改工作举措及取得的阶段性成效，存在问题与改进对策，下一步本科教育教学工作计划等，详见

《普通高等学校本科教育教学审核评估整改工作中期自查报告撰写要求》。《整改工作总结报告》应该包括整改方案落实情况、中期自查及整改情况、整改效果及评价等内容，要求简明扼要、重点突出，直面回答问题整改情况，详见《整改工作总结报告撰写要求与格式》。

3.6.6 督导复查

教育行政主管部门负责对学校整改工作进行监督检查，包括督促学校按时提交《整改方案》等材料，组织专家对学校制定的《整改方案》、《中期自查报告》和《整改工作总结报告》进行评审，确定中期检查结果和评估整改结论。整改效果可作为政策制定、资源配置、招生指标、专业设置等方面的重要参考。对问题比较严重的学校组织专家进校督导复查，对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

4. 新一轮审核评估指标体系内涵

4.1 第一类审核评估指标体系

4.1.1 党的领导

(1) 党的全面领导和社会主义办学方向/党的领导

学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况。学校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人。

学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立

德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准的情况。学校坚定社会主义办学方向，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面加强本科教育教学改革的领导，贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，学校党委会、常委会要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署。

4.1.2 质量保障能力

(1) 质保理念/质量保障能力

质量保障理念及其先进性。质量保障理念是以提高人才培养质量为核心，不断提高质量保障能力的根本观念和执着追求。先进的质量保障理念应体现与当前国际主流思想一致，得到高等教育界的一致公认，包括学生中心、产出导向、持续改进等。

质量保障理念在质量保障体系建立与运行以及质量文化形成中的作用。学校应以国际先进的质量保障理念为指导，建立完善的人才培养质量保障体系，体现学校是质量保障的主体，保证人才培养目标适应时代发展的需求，保证人才培养质量与人才培养目标符合；质量保障体系能够有效运行，并不断激发学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

(2) 质量标准/质量保障能力

依据国家相关标准，符合国家、社会及学生等利益相关者需求的一流质量标准建设情况。质量提升，标准先行。要用标准加强引导，加强监管、加强问责。要把“国标”用起来、落下去。学校质量标准的建立应依据国家标准，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，聚焦一流人才培养目标，参照国外一流大学

标准；质量标准还应满足社会及学生等利益相关者的需求。

各主要教学环节的质量标准落实情况。质量标准在保障与提高高等教育质量的实践中起到导向、诊断、基准等作用。学校要根据自身办学定位和人才培养目标，确立人才培养要求，构建各教学环节，包括课堂教学、实习、实验、毕业设计等的质量标准，把质量标准作为质量监控、质量评价的依据，并确保严格执行。

(3) 质保机制/质量保障能力

质量监控部门及其职责，质量监控队伍的数量、结构和人员素质情况。学校应建立完善的质量保障机制，设有能够独立行使监控职责的质量监控部门，明确其职责任务，建立一支高水平、数量充足、结构合理的质量监控队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导。

自我评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制的建立与运行情况。学校应建立内部质量自我评价制度，健全以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教学质量评价体系；针对评价中反映的问题和薄弱环节，应及时反馈，制定纠正与改进方案和措施，配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价。学校建立了质量持续改进机制并持续运行，质量改进取得明显成效。

(4) 质量文化/质量保障能力

自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况。文化是最持久、最深沉的力量。要将思想、制度、行为、物态等不同层次的质量文化统一起来，营造心往一处想、劲往一处使的氛围，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的校园育人文化，把质量意识内化为深入人心的价值理念和行为准则，落实到每一个人、每一件事。学校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的**大学质量文化**，把其作为推动学校不断前行、不断超越的内生动力。

将质量价值观落实到教育教学各环节，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为的情况。学校要树立质量第一的意识，把人才培养质量看做是学校的生命线，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，并逐步深入人心，内化成为师生的共同价值追求和自觉行动。

(5) 质保效果/质量保障能力

培养目标的达成度。培养目标的达成度体现在毕业生毕业后的实际表现与培养目标的吻合程度。学校要通过举证对用人单位以及相关各方的调查情况、跟踪毕业生的职业发展情况、了解毕业生就业岗位状况及其适应岗位的情况证明所培养的人才已经达到了学校既定目标要求。

社会需求的适应度。社会需求的适应度体现在学校办学定位和人才培养目标是否符合社会需求。高的适应度是学校人才培养目标与国家、社会及学生的要求与期望相符合，生源质量持续向好；毕业生面向国家和经济社会发展需要、面向所服务的区域和行业企业就业，就业质量和职业发展良好。

师资和条件的支撑度。师资和条件的保障度体现在教师数量、结构、教学科研水平、产学研用能力、国际视野、教学投入应该能够很好地满足教学需要，以及教学条件，包括教室、图书馆、网络、体育场馆、实验室及其教学仪器设备、实践基地等也能够很好地满足教学需要。

质量保障运行的有效度。质量保障体系运行的有效度体现在学校建立了完善的教学质量保障体系，明确了人才培养各环节的质量标准，对各环节教学质量实施了有效监控，针对发现的质量问题提出质量改进建议，制定改进方案和整改措施，并对改进措施的有效性适时进行评价，确保了教学质量持续提升。

学生和用人单位的满意度。学生和用人单位满意度要通过召开在校生态谈会或问卷调查，了解学生对教学、管理、服务的意见和建议；通过定期了解社会用人部门的需求和对毕业生的评价；通过了解毕业生职业满意度和工作成就感、毕业生社会满意度等来体现。

4.1.2 教育教学水平

(1) 思政教育/教育教学水平

落实意识形态工作责任制，思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况。学校各级各部门政治站位高，认真学习 and 运用习近平总书记关于意识形态工作的重要论述，正确认识和把握意识形态工作重大意义，不断增强做好意识形态工作的责任感和紧迫感，全面提升意识形态工作的能力和水平，意识形态工作责任明确、落实到位。学校把立德树人作为根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局。

加强思想政治理论课教师队伍建设思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况。学校认真落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的指示：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”“要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。”着力加强课程思政和专业思政建设，贯彻落实中华人民共和国教育部第46号令《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，加强思想政治理论课教师队伍建设，在教师培育、选拔、使用等各环节各方面做好做实。学校要切实落实中共教育部党组发布的《关于印发〈习近平总书记关于教育重

要论述讲义》的通知》精神，全面推进、集中讲授，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。高校要面向教育学学科本科生、研究生，马克思主义理论学科研究生和全体师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向全体大学生，开好“形势与政策”课，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。

推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况。学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）精神，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，形成了一批课程思政示范课程、育人效果显著的精品专业课程，建设课程思政教学研究示范中心，选树课程思政教学名师和团队，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况。学校要建立对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置的机制及相关规定，该机制运行有效，该规定执行严格。

（2）本科地位/教育教学水平

坚持“以本为本”、推进“四个回归”情况；党委重视、校长主抓、院长落实一流本科教育的举措与实施成效。人才培养是本，本科教育是根。学校应该坚持“以本为本”，推动“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，结合学校工作实际，出台有效实施措施，做到八个首先。

即：领导注意力首先在本科聚焦，教师精力首先在本科集中，学校资源首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

学校在教师引进、职称评聘、绩效考核等制度设计中突出本科教育的具体举措与实施成效。学校强化教师引进、职称评聘、绩效考核中突出本科教学的制度设计。在教师引进中，以本科教学需要为第一需要，注重师德师风和教学能力的考核；在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制；在教师专业技术职务评聘、绩效考核中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，破除五唯，对主要从事教学工作人员予以倾斜，确保教师投入教学工作的积极性。

(3) 教师队伍/教育教学水平

落实师德师风是评价教师第一标准情况，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况。教书育人是教师的基本职责。学校要贯彻落实教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）精神，把教师政治建设放在首位，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德考核制度，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。建立完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制，注重高位引领与底线要求结合，不断激发教师内生动力。广大教师努力以德立身、以德立学、以德施教，自觉做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

教师教学能力满足一流人才培养需求情况，引导高水平教师投入教育教学、推动教授全员为本科生上课、上好课的政策、举措与实施成效。学校教师应政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟，能够很好地胜任一流人才培养工作。学校应采取有效措

施，建立激励和约束机制，从制度上保证教师能够自觉履行教师育人的基本职责，教授必须为本科生上课，上好课，引导教授为本科一年级学生上课，教师把主要精力投入到本科教学工作，积极开展教学研究，参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设。政策和举措的实施取得了显著成效。

重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效。学校应重视教师培训和职业发展，健全教师培训制度，切实加强思政与党务工作队伍建设，且举措得力、成效显著。把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，广大教师要参悟透、领会准、运用好总书记关于教育的重要论述。

加强教师教学发展中心和基层教学组织建设的举措与成效。学校要通过设置教师教学发展中心、强化教研室等教学基层组织建设，健全教研室教学研究制度等为提升教师教学水平提供培训、专业服务、技术支持保障，且举措得力、成效显著。

(4) 学生发展/教育教学水平

面向农村和贫困地区、民族地区等以及“强基计划”的招生、培养举措与实施成效。学校积极主动面向农村和贫困地区、民族地区等招生、培养举措与实施成效面向贫困地区、边远地区、革命老区、少数民族等地区招生，增加特殊困难地区学生接受高等教育机会；因材施教，针对性培养，解决特殊困难地区重点人才需求，促进教育的区域性公平，成效显著。积极响应教育部《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》（即“强基计划”），聚焦国家重大战略需求，探索多维度考核评价模式，建立基础学科拔尖创新人才选拔培

养有效机制，成效显著。

促进学生德智体美劳全面发展，建立系统化的学生发展和学业指导体系，探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效。学校采取各种积极有效措施，促进学生德智体美劳全面发展。加强学生理想信念教育和品德修养的培养，重视学生的知识学习和能力培养；贯彻落实教育部等四部门《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》（2012年10月22日）、教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》（教体艺〔2019〕2号）和中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）精神，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，组织学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等活动。应根据学生的切实需要，建立系统化的学生发展和学业指导体系，形成专业性的指导渠道和指导平台，注重学生发展和学业指导的规划性和科学性。积极探生长增值评价，促进学生综合素质的提升。坚持以学生为中心，增强学生的学习体验，提升学生自我发展能力和职业发展能力。

近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验。学校人才培养工作取得了经验和显著成效，列举近五年专业领域十个典型优秀毕业生的案例。

（5）卓越教学/教育教学水平

实施“六卓越一拔尖”人才培养计划2.0、新工科、新农科、新医科、新文科建设以及一流专业“双万计划”、一流课程“双万计划”建设等举措及实施成效，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。学校积极推动人才培养模式改革，深入实施“六卓越一拔尖计划”，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，大力发展“新工科”，“新医科”、“新农

科”、“新文科”，培养卓越人才。建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业。通过提升教师能力、改革教学方法、科学评价学生学习、严格制度管理、强化激励机制。大力推进教学研究与改改改，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设。

推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，推进信息技术与教学过程融合，提高课程高阶性、创新性和挑战度，建设一流课程的举措与实施成效。学校转变教育教学理念，积极改革传统的教与学形态，实施多元化的课堂教学，推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，推进信息技术与教学过程的融合，着力打造了一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。

学校党委高度重视教材建设与管理工作，相关工作机构、工作制度健全，教材审核选用标准和程序明确有效；对教材选用工作出现负面问题的处理情况。学校贯彻落实国家教材建设相关政策和教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号），党委对本校教材工作负总责，成立教材工作领导机构，明确专门工作部门，健全校内教材管理制度，负责教材规划、编写、审核、选用等。完善教材质量监控和评价机制，加强对本校教材工作的检查监督，及时发现和处理对教材选用工作出现负面问题。

资源建设，特别是优质的学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学的情况。学校采取有效措施，加大资源建设力度，积极开拓和有效利用学科资源、科研资源，及时把最新科研成果转化为教学内容和实验项目，激发学生专业学习兴趣。

推动招生与培养联动改革的举措及成效。学校贯彻落实教育部

《关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》教高〔2017〕8号，深化高等教育综合改革，全面提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展，形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

推动人才培养国际化的具体举措与成效。学校要主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外（境外）高水平大学开展联合办学、联合培养，积极开展中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授；学习和引进国际先进的教育理念，引进国外（境外）优质教育资源；积极创造条件，给学生提供更多的国内外跨校和跨文化学习交流的机会，鼓励学生赴国外（境外）高校交流、访学，参加学科竞赛和国际会议；推荐优秀学生到国际组织任职、实习等，开拓国际视野。

（6）就业与创新创业教育/教育教学水平

将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融于专业教育的举措与成效。学校把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力；推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，强化创新创业协同育人。

以高水平的科学研究提高学生创新创业能力情况。学校建设优秀创新创业导师人才库，加强对学生科研活动的指导，加大科研实践平台建设力度，推动国家级、省部级科研基地更大范围向本科生开放共享。学校创新创业氛围浓厚，学生参与的积极性高，创新创业教育取得显著成效，促进毕业生更高质量创业就业。

开展大学生职业生涯规划教育的举措及成效。学校重视大学生职

业生涯规划教育，积极采取有效举措，引导大学生树立正确的价值观与人生观，积极做好大学期间的学习规划、职业规划。

4.1.3 教育教学综合改革

学校系统性、整体性、前瞻性、协同性的本科教育教学综合改革与创新实践，且在国际上具有一定代表性。学校围绕本科人才培养所开展的具有系统性、整体性、协同性的综合改革与创新实践。具体可体现在人才培养模式上的重大改革，涉及到国内外、校内外的高校、科研院所、企业等的协同；体现在教育教学模式上的重大变革，涉及到多种教育技术的综合应用；体现在管理模式上的重大改革，涉及到学校体制机制的创新和多部门的联动等。改革应在教育教学改革实践中取得突破，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标有突出效果，在全国产生重大影响，国际上具有一定的代表性。

4.2 第二类审核评估指标体系

4.2.1 办学方向与本科地位

(1) 党的领导/办学方向与本科地位

学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况。学校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人。

学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准的情况。学校坚定社会主义办学方向，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面加强对本科教育教学改革的领导，贯彻落实立德

树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，学校党委会、常委会要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署。

（2）思政教育/办学方向与本科地位

思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况。学校要把立德树人作为根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局。

加强思想政治理论课教师队伍建设思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况。学校认真落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的指示：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”“要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。”着力加强课程思政和专业思政建设，贯彻落实中华人民共和国教育部第46号令《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，加强思想政治理论课教师队伍建设，在教师培育、选拔、使用等各环节各方面做好做实。学校要切实落实中共教育部党组发布的《关于印发〈习近平总书记关于教育重要论述讲义〉的通知》精神，全面推进、集中讲授，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。高校要面向教育学学科本科生、研究生，马克思主义理论学科研究生和全体师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向全体大学生，开好“形势与政策”课，把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。

“课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况。学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）精神，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，形成了一批课程思政示范课程、育人效果显著的精品专业课程，建设课程思政教学研究示范中心，选树课程思政教学名师和团队，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况。学校要建立对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置的机制以及相关规定，该机制运行有效，该规定执行严格。

(3) 本科地位/办学方向与本科地位

“以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况。人才培养是本，本科教育是根。学校应该坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。学校党委会、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，校长要主抓本科教育、二级学院院长要负责要将本科教育落到实处。

“四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效。学校要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领；要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人；要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养社会主义建设者和接班人；要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教

育报国、教育强国梦。

教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况。学校把本科教育教学工作放在优先发展地位，建立了有效的实施保障措施，领导精力、经费安排、师资力量、资源配置和工作评价等都体现了以教学为中心、以学生为中心，做到了八个首先。即：领导注意力首先在本科聚焦，教师精力首先在本科集中，学校资源首先在本科配置，教学条件和教学工具首先满足本科的需要，教学方法和激励机制首先在本科创新，核心竞争力和教学质量首先在本科显现，评价标准要衡量本科教育的成效，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系首先在本科确立。

学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况。学校各职能部门要切实落实“以本为本”，紧紧围绕教学中心地位开展各职能部门工作。除教学管理部门外的其他所有职能部门，要把服务本科教育教学工作作为本部门的重要工作内容。学校要将服务本科教育教学工作纳入对职能部门的年度考核中，要将本科教育教学工作作为教师年度考核的重点。

4.2.2 培养过程

(1) 培养方案/培养过程

培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况。培养方案是学校教学组织与管理的基本依据，是培养过程的“蓝图”。培养方案主要包括专业培养目标、毕业要求、主要教学环节及其安排等。培养目标既是教学设计的起点，又是教学实施的终点。作为教学设计的起点，它应具备合理性；作为教学实施的终点，它应证明能够达成。培养目标的合理性主要取决于它是否符合学校办学定位、适应社会经济发展需要，体现学生德智体美劳全面发展。

培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况。专业培养方案应符合国家专业类标准，该标准明确了专业类的培养目标，对各高校制定相应专业培养目标提出原则要求；明确了专业类专业的学制、授予学位、参考总学时或学分，提出政治思想道德、业务知识能力等人才培养基本要求；对专业类师资队伍数量和结构、教师学科专业背景和水平、教师教学发展条件等提出要求；明确专业类基本办学条件、基本信息资源、教学经费投入，包括实验室、实验教学仪器设备、实践基地、图书信息资源、教材及参考书、教学经费等量化要求；明确了专业类教学过程质量监控机制、毕业生跟踪反馈机制、专业的持续改进机制等各方面要求等。培养方案要体现产出导向理念，首先要保持培养目标合理性，然后根据培养目标制定毕业要求，再根据毕业要求构建与之相适应的课程体系，据此建立培养目标与毕业要求以及毕业要求与课程体系的对应关系。

培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况/培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况。专业培养方案要突出学校人才培养特色，对于学术型人才培养要强化学生的理论基础、将教学与科研紧密结合，着力培养学生的创新意识和创新能力；对于应用型人才培养要强化实践教学，突出实验实训内容的基础性和应用性，着力培养学生的知识应用能力和实践动手能力。要建立培养方案的制定和审批程序，以及监控和评审制度，确保培养方案得到全面落实；应将培养要求细化到每一个具体的教学环节中，保障每一个教学环节都能达到教学要求。

(2) 专业建设/培养过程

专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况/专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况。专业是人才培养的基本单

元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。学校应根据办学定位制定专业建设规划，明确建设目标和建设内容、以及政策措施和制度保障等，并能采取有效措施得以落实。对于学术型人才培养，专业设置与专业建设要与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求相契合；对于应用型人才培养，专业设置与专业建设要与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合。

围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况/围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况。学校要深化本科专业供给侧改革，以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系。对于学术型人才培养要重点围绕国家和社会经济发展需求、对于应用型人才培养要重点围绕产业链和创新链，灵活、规范地优化和调整学科专业结构。完善人才需求预测预警机制，形成招生计划、人才培养和就业联动机制，建立健全本科专业动态调整机制，及时调整与发展需求不相适应的专业。培育特色优势专业集群，提升服务区域经济社会发展能力。专业建设，特别是新专业建设要突出人才培养特色、体现学科优势，保证教学资源足够，教学质量有保障，发展态势好。

学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况。学校应根据经济社会发展对跨学科专业人才的需求，充分发挥自身办学特色优势，积极运用现代信息技术和教育手段，开设微专业、辅修专业和第二学士学位专业，鼓励学有余力的学生在学习本专业课程的同时，根据兴趣修读微专业、辅修专业课程和第二学士学位，促进复合型人才培养，增强学生的适应能力和竞争能力。学校要制定微专业、辅修专业和第二学士学位课程体系、学分标准，建立健全与主辅修、微专业和双学士学位制度相适应的人才培养与资源配

置、管理制度联动机制。

(3) 实践教学/培养过程

强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况。创新人才培养知识是基础、思考是关键、实践是根本。高校要牢固树立实践育人理念，强调“学思结合、知行统一”，强调“学中做”、“做中学”、“做中思”；高度重视实践教学，建立与理论教学密切结合的实践教学体系；大力推进实践教学内容及方式方法改革，增强实践育人效果。

学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况/学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况。学校要积极推动与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地（对于学术型人才培养）或与企业、行业单位共建实习实训基地（对于应用型人才培养），切实加强过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

毕业论文（设计）选题来自教师专业实践和科研课题情况/毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况。学校加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控。对于学术型人才培养，毕业论文（设计）选题要来自教师专业实践和科研课题；对于应用型人才培养，毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要，鼓励聘请行业企业专家参与毕业论文（设计）指导，实行校企“双导师”制。

(4) 课堂改革/培养过程

实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学、以学生学习成果为导向的教学评价情况。课堂教学是学校人才培养的主渠道。学校要转变教育教学理念，积极推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进教与学、教学与科研的紧密结合；以学生学习成果为导向，科学设计课程考核内容与方式，推进教学内容及考试评价

方法改革。

推进信息技术与教学过程融合、加强数字化教学环境与资源建设情况。学校要积极推进信息技术与教学过程的融合，推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态。改革传统的教与学形态，因课制宜实施多元化的课堂教学，推广小班化、探究式、混合式教学，推广翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式；大力推进数字化教材建设，网络资源和学科与科研资源等辅助教学资源等建设；以学生发展为中心，通过课堂教学改革促进学习革命，引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况。学校要贯彻落实国家教材建设相关政策和教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号），党委对本校教材工作负总责，建立健全教材管理机构和工作制度，依照教材审核选用标准和程序选用教材，推进马工程重点教材统一使用。完善教材质量监控和评价机制，加强对本校教材工作的检查监督，及时发现和处理对教材选用工作出现负面问题。

（5）卓越培养/培养过程

科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果/产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果。人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。学校要大力推进人才培养模式改革，对于学术型人才培养，要积极推进科教协同拔尖人才培养模式改革与实践；对于应用型人才

培养，要积极推进产教融合卓越人才培养模式改革与实践。

加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性的情况。学校要立足经济社会发展需求和人才培养目标，全面优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，从而提高课程建设规划性、系统性，给学生一个科学合理的知识、能力、素质结构，避免课程体系和课程建设的随意化、碎片化。

新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。学校要主动适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，大力发展“新工科”“新医科”“新农科”“新文科”，培养卓越人才。

一流专业“双万计划”建设举措及成效。学校要以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，积极采取切实有效的措施，加大建设力度，形成一批国家级和省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。

一流课程“双万计划”建设举措及成效。学校要树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，着力打造了一批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践国家级和省级一流课程。

优秀教材建设举措及成效。学校要制定教材建设规划，采取有效措施鼓励编写和选用优秀教材。

(6) 创新创业教育/培养过程

创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况。学校要把

深化创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，强化顶层设计，整合学校各方资源，多部门协作，建立起有效运行的创新创业教育工作体系；加强创新创业教育平台建设，加大各级科研基地向本科生开放力度，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。

将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融于专业教育的举措与成效。学校要将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，提高学生科研实践能力和创新创业能力；要推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革，强化创新创业导师培训，提升创新创业教育水平。

学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成效。学校创新创业氛围浓厚，学生参与积极性积极高，创新创业教育成效显著。

4.2.3 教育教学资源与利用

(1) 设施条件/教育教学资源与利用

教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况。设施条件是进行专业人才培养、课堂教学及其他教学活动的“硬件”基础。教学经费是教学资源建设和日常教学运行的基本保障。学校应优先保障教学经费投入，加强图书资料和校园网络和数字化校园建设，保障教学经费满足教学改革、建设及日常运行的需要并有效利用。

校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率。学校设施条件主要包括公共设施（包括图书馆、校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆等）、实践教学设施（包括实验室、实习实训基地等）、课堂教学设施（包括教室、计算机房、语音室等）。公共设施应服务于教学，满足要求，方便师生使用；实践教学设施应突出实践育人的理念，与实践教学改革

相适应，满足人才培养需要；课堂教学设施应满足课堂教学改革需要，适合教学改革要求。学校要保障上述设施条件的有效利用。

(2) 资源建设/教育教学资源与利用

优质教学资源建设及其共享情况/行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况。教学资源是为教学的有效开展所提供的素材等各种可被利用的条件，包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源，这是进行课堂教学及其他教学活动的“软”基础。学校应加强课程资源建设，建成一批优秀课程资源，形成与培养目标相适应的、内容丰富的高水平辅助教学资源。对于学术型人才培养，要着力推动优质课程资源开发建设和开放共享，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化学习新环境；对于应用型人才培养，要结合行业企业实际，健全资源共享机制，着力建设课程资源库、真实项目案例库，推动将行业企业优质资源转化为教育教学内容。

面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效/面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况。学校应积极采取有效措施，加强教材研究和高水平教材建设。对于学术型人才培养，学校要鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，面向国家、行业领域需求，编写高水平教材，创新教材呈现方式和话语体系；对于应用型人才培养，学校要组织教师面向行业企业实际，结合产业发展需要编写教材，增强教材的针对性和实效性。

适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果。学校应积极打造智慧学习环境，借助物联网技术、云计算技术和智能技术，建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室建设，有效促进学生个性化学习、开放

式学习和泛在学习。

学科资源、科研成果转化为教学资源情况/产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况。学校要采取有效措施，积极开拓和有效利用各类教学资源。对于学术型人才培养，要着力促进学科资源转化为教育教学资源，将最新科研成果融入教学内容，转化为实验项目；对于应用型人才培养，要着力将产业技术发展成果转化为教学资源，将产学研合作项目转化为实验项目。

4.2.4 教师队伍

(1) 师德师风/教师队伍

保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况。教书育人是教师的基本职责。学校要贯彻落实教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）精神，把教师思想政治建设放在首位，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德考核制度，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。建立完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制，注重高位引领与底线要求结合，不断激发教师内生动力。

教师在争做四有好老师、四个引路人，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况。广大教师应具有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项标准》，以德立身、以德立学、以德施教，自觉做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

(2) 教学能力/教师队伍

专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力/专任教师的

专业水平、教学能力、产学研用能力。教师应具有较强的专业水平和教学能力，能够很好地胜任教育教学工作，做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟。对于学术型人才培养，教师要具有一定的科研能力和水平，将科研融入教学，指导学生参与科研项目，在科研中培养学生的创新能力；对于应用型人才培养，教师应具有产学研用能力，能够结合生产实际，培养学生实践动手能力。

提升教师教书育人能力和水平的措施。学校要因校制宜，采取切实有效措施，加强对教师教书育人能力的培训，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，全面提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

(3) 教学投入/教师队伍

教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果。学校要把教学工作作为教师考核的重要内容，从制度上保证教师必须自觉履行教师育人的基本职责，正确处理教学与科研的关系，把主要精力投入到本科教学工作。应建立教授必须为本科生上课制度，特别是引导教授为本科一年级学生上课，并认真落实。

教师特别是教授副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效。学校应建立有效的激励和约束机制，建立教师教学奖励制度，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制，引导广大教师积极开展教学研究，参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设。

(4) 教师发展与教师队伍

重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效。

重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效。学校应重视教师培训和职业发展，健全教师培训制度，切实加强思政与党务工作队伍建设，且举措得力、成效显著。把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，广大教师要参悟透、领会准、运用好总书记关于教育的重要论述。

加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效。学校要通过设置教师教学发展中心、强化教研室等教学基层组织建设，健全教研室教学研究制度等为提升教师教学水平提供培训、专业服务、技术支持保障，且举措得力、成效显著。学校要特别重视青年教师队伍建设，建立完善的培养培训制定，采取有效措施建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质青年教师队伍。

提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施/提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施。学校采取各种有效措施，充分发挥老教授“传帮带”作用，提升教师的教学能力、专业水平和信息技术应用能力。对于学术型人才培养，学校要通过鼓励教师承担国家项目及行业企业实际课题，培养教师的科研能力和实践能力；对于应用型人才培养，学校要通过完善校企、校社共建教师企业实践流动岗（工作站）机制，引导教师到业界实践、挂职和承担课题，培养教师的产学研用能力。

教师分类管理与建设情况/双师双能型教师队伍和实践教学队伍管理与建设情况。学校实行教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。对于应用型人才培养，要特别重

视双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设与管理。

教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况。学校要创造良好条件，鼓励教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、开展合作研究等，提升教师的国际视野和国际影响力。

4.2.5 学生发展

(1) 理想信念/学生发展

学生理想信念和品德修养。学校要加强学生理想信念教育和品德修养的培养，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节。学生理想信念坚定，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；厚植爱国主义情怀；具有良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况。学风是学校学生群体或个人在对知识、能力的渴求过程中表现出来的带有倾向性、稳定性的治学态度、学习方法和行为，是学生内在学习态度和外在学习行为的综合表现。学风通过潜移默化的作用，对人才培养质量起着重要影响作用。学校应采取有效措施加强学风建设，形成充分调动学生自主学习的机制、环境和氛围，引导学生为国家发展，为追求真理而勤奋学习、奋发图强。深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，按照爱国、励志、求真、力行的要求，努力成长为有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。

(2) 学业成绩及综合素质/学生发展

学生基础理论、知识面和创新能力/学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理、服务中实际问题能力和自我发展能力。学校重视学生的知识学习和学习能力培养，学生学习成效显著。对于学术型人

人才培养，学生表现出基础理论扎实，知识全面，具有较强的创新意识和创新能力；对于应用型人才培养，学生表现出具有较强的综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力。

开展体育、美育、劳动教育的措施与成效。学校贯彻落实教育部等四部门《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》（2012年10月22日）、教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》（教体艺〔2019〕2号）和中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）精神，重视学生的综合素质培养，采取切实有效举措，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，有效促进了学生身心健康，提高了学生审美和人文素养，学生崇尚劳动、尊重劳动。

社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果。学校积极支持各种类型健康向上的学生社团和俱乐部建设，开展丰富多彩的课外活动；注重建设美丽的校园环境和浓郁的校园文化，使学生受到良好的感染、熏陶和激励；采取有效措施，引导学生积极投身社会实践、参加志愿服务，增强了学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作等各项能力。

(3) 国际视野/学生发展

与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况。学校要主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国（境）外高水平大学开展联合办学、联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授。重视来华留学生教育，提高来华留学生培养质量。

国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况。学校要学习和引进国际先进的教育理念，积极推动优质教育资

源的吸收内化、培育和输出共享，不断提升教育教学水平和国际影响力。

学生赴国（境）外交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况。学校要积极创造条件，给学生提供更多的国（境）外跨校和跨文化学习交流的机会，鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究，开拓国际视野，增强跨文化交流能力。

(4)支持服务/学生发展

领导干部和教师参与学生工作的情况。教育的本质是培养人，人才培养要以学生为本。学校应关心每个学生，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，领导干部和教师要积极参与学生工作。落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34号）要求，着力发挥教师在思想引导、价值引领、学业引路、行为教导、心理疏导、就业指导等方面的积极作用，教育引导学生健康成长成才。

学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况。学校要建立完善的学生指导服务体系，配备专门教师，提供必要的设备和条件，开展学业指导、职业生涯规划指导、就业指导和大学生健康心理咨询，对家庭经济困难学生进行资助，确保不因贫困而辍学等，帮助学生成长成才。学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设满足要求。

与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况。学校要以学生为中心，完善学分制和弹性学习制度，扩大学生学习自主权、选择权；开展辅修专业、双学位专业

学习,鼓励学生跨学科、跨专业学习,允许学生自主选择专业和课程。

探索学生成长增值评价,重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施与实施成效。学校尊重每一个学生,积极探索评价模式改革,不仅关注学生学习过程的最后产出,更看重学习过程所带来的增长;学校采取各种有效措施,加强学生学习体验;培养学生自我发展能力和职业发展能力。

4.2.6 质量保障

(1) 质量管理/质量保障

学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况。质量管理是指挥和控制学校教学的协调活动,是实现人才培养目标的手段。学校要根据自身办学定位和人才培养目标,确立人才培养要求,构建各教学环节(课堂教学、实习、实验、毕业设计等)的质量标准;学校应建立完善的质量管理规章制度,各类管理文件齐全,并能够严格执行;学校应设有质量保障机构,建立一支高水平的质量督导队伍,对日常教学工作进行检查、监督和指导。

加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况。学校应加强考试管理,加强学生的诚信教育,严格考试纪律和要求,健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系,完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。严把考试和毕业出口关,加强对毕业设计(论文)选题、开题、答辩等环节的全过程管理,对形式、内容、难度进行严格监控,提高毕业设计(论文)质量。

(2) 质量改进/质量保障

学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估(含院校评估、专业认证等)情况。质量改进是针对教学质量存在的问题和薄弱环节,

采取有效的纠正与预防措施，对质量保障体系进行不断完善，达到持续改进质量的目的。学校应建立内部质量自我评估制度，定期开展评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等工作；同时要积极接受来自教育行政部门、社会第三方的外部评估，包括院校评估和专业认证等。

质量持续改进机制建设与改进效果。学校要建立了质量持续改进机制并持续运行，通过定期的校内自评和参加教育行政部门、社会第三方的外部评估，以及多途径听取在校生、毕业生和用人单位意见等，不断发现问题、分析问题原因，制定纠正与改进方案和措施，配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价。质量改进取得显著成效。

(3) 质量文化/质量保障

自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况。学校要健全教学质量保障体系，运用系统方法，依靠必要的组织结构，把学校各部门、各环节与教学质量有关的质量管理活动严密组织起来，将教学和信息反馈的整个过程中影响教学质量的一切因素控制起来，形成的一个有明确任务、职责、权限，相互协调、相互促进的教学质量管理的有机整体。学校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

质量信息公开制度及年度质量报告。学校要建立定期的质量信息公开制度，完善质量信息向社会公开专栏，自觉接受社会的监督。公开的信息包括：招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等，每年要及时向社会发布《本科教学质量报告》、《就业质量年度报告》等。学校信息公开工作要做到内容真实、准确、及时和全面。

4.2.7 教学成效

(1) 达成度/教学成效

达成度即是人才培养目标与培养效果的达成度。

学校各专业人才培养目标的达成情况。培养目标达成情况的评价重点是关注毕业生毕业后的实际表现与培养目标要求是否吻合，即目标的实现情况；培养效果的达成情况的评价重点是关注毕业生毕业时所具有的知识与能力水平。

毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果。学校要建立毕业生质量持续跟踪评价机制，并持续跟踪评价。通过举证对用人单位以及相关各方的调查情况、跟踪毕业生的职业发展情况、了解毕业生就业岗位状况及其适应岗位的情况证明所培养的人才已经达到了学校既定目标要求。

(2) 适应度/教学成效

适应度即是学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度。

学校本科生源状况。学校是为社会培养和输送人才的重要基地，因此学校要根据经济建设和社会发展的需要、自身条件和发展的潜力，找准学校在人才培养中的位置，确定学校在一定时期内的总体目标、学校的类型、层次，培养人才的目标、层次、类型和人才的主要服务面向。生源质量是人才培养的入口，持续向好的生源质量表明学校人才培养目标与国家、社会及学生的要求与期望相符合，适应度高。

毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况/毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。毕业生是人才培养的出口。毕业生的就业、就业质量与职业发展情况反映了学校人才培养目标与社会需求的适应

度和被社会的认可度。对于学术型人才培养，着重考察毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况；对于应用型人才培养，毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。

(3) 保障度/教学成效

保障度即是教师和教学资源对学校人才培养的保障度。

教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。教学资源是高校办学的基本条件之一，国家对此有基本的底线要求。教学资源，包括教室、图书馆、网络、体育场馆、艺术场馆、实验室及其教学仪器设备、实践基地等。拥有优质教学资源，人才培养保障度就高。

教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况。教师数量、结构、教学科研水平、产学研用能力、国际视野、教学投入和教学资源应该能够很好地满足教学需要。拥有高质量的教师队伍，人才培养保障度就高。

(4) 有效度/教学成效

有效度即是教学质量保障体系运行的有效度。

学校人才培养各环节有序运行情况。学校建立了完善的教学质量保障体系，明确了人才培养各环节质量要求及监控措施，人才培养各环节能够平稳运行，秩序井然，质量得到了及时有效控制。

学校人才培养工作持续改进、持续提升情况。学校建立了人才培养工作持续改进机制。针对质量监控、质量评估和质量分析中发现的问题，制定纠正与改进措施，配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价，确保教学质量持续提升。

近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验。学校人才培养工作取得了经验和显著成效，列举近五年专业领域十个典型优秀毕业生的案例。

(5) 满意度/教学成效

满意度即是学生和社会用人单位的满意度。

学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度。学校要定期开展在校生和毕业生座谈会或进行问卷调查，了解学生对教学、管理、服务的意见和建议，以及学生对自己学习与成长的满意度。

教师对学校教育工作的满意度。教师站在教育工作的第一线，对学校教育工作有深切体会。学校要建立教师对教育工作的满意度调查，不断改进教育工作。

用人单位的满意度。学校要建立对社会用人单位的跟踪调查机制，定期了解社会用人部门的需求和对毕业生的评价，并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法进行持续改进。